

VÆRDIGRUNDLAG OG ANTIMOBBESTRATEGI – LINIE 10

Værdigrundlag

LINIE 10 skal være et rart sted at være – vi skal alle omgås hinanden i et anerkendende læringsmiljø, der er præget af ligeværd og gensidig respekt og tolerance - både i kommunikation og handling.

Elever, lærere, forældre og ledelse skal i fællesskab sikre den gode trivsel på LINIE 10, så vi kan leve op til følgende værdiregelsæt:

- På LINIE 10 er det vigtigt at engagere den enkelte til faglig og personlig udvikling.
- På LINIE 10 møder vi hinanden som ligeværdige individer
- På LINIE 10 tror vi på, at fælles begejstring over de ting, vi gør godt, kan give den enkelte mening og arbejdsglæde i hverdagen

Pædagogisk målsætning:

Målet er at udvikle den enkelte elev, fagligt og socialt, så de er rustede til de udfordringer, de møder i deres videre uddannelse.

Ligeledes vil vi på LINIE 10 udfordre den enkelte således, at elevens selvtillid og troen på egen præstation styrkes.

Undervisningens organisering:

På LINIE 10 organiseres undervisningen ud fra den holdning, at vi møder eleverne med udgangspunkt i de kompetencer, de besidder, når de starter,

Holddelingen sker derfor med udgangspunkt i elevens faglige, personlige, sociale, kønsmæssige og kulturelle ståsted og behov. Endvidere skal der tages hensyn til både faglige og kreative udfordringer i undervisningens tilrettelæggelse.

Mødet med eleverne:

På LINIE 10 skal eleverne mødes som unge, selvstændige individer med egne holdninger og meninger. Vi har respekt for elevernes forskellighed og integritet, og de skal føle sig værdsat. Eleverne kan derfor forvente en ligeværdig dialog med såvel voksne som øvrige elever.

Ligeledes vil eleverne på LINIE 10 møde voksne, der er tydelige i deres pædagogiske virke og som ikke er bange for at markere holdninger og formidle værdier.

På LINIE 10 skal eleverne udfordres ud fra individuel erfaring, viden og kompetence. Elevernes individuelle intelligenser og læringspræferencer skal tilgodeses i undervisningen.

Eleverne kan forvente at møde en engageret og velforberedt undervisning, hvor der både stilles krav men også motiveres til ansvar for egen læring, blandt andet gennem medindflydelse på undervisningens planlægning.

Samarbejdet mellem lærerne:

Lærersamarbejdet på LINIE 10 bygger på principperne omkring selvstyrende team. Samarbejdet er præget af åbenhed, at vi udnytter hinandens kompetencer og anser vidensdeling og evaluering som et naturligt redskab for fælles og personlig udvikling. Vi er gensidigt ansvarlige for de aftaler, der indgås, og vi arbejder loyalt for deres gennemførelse. Dialogen er præget af gensidig og ligeværdig respekt. Lærersamarbejdet på tværs af faggrupper og teams sker ud fra den holdning, at 'vi løfter i flok'.

Skole/hjem-samarbejdet:

På LINIE 10 søger vi en tæt dialog med forældre omkring elevernes standpunkt, adfærd, fremmøde og skolegang i al almindelighed. Kontaktlærerne er den primære person i forhold til skole/hjem-samarbejdet, men elever og forældre kan forvente støtte og opbakning fra de øvrige lærere i teamet samt skolens administration og ledelse.

Skolens sociale liv og fællesskab:

På LINIE 10 mener vi, at det er vigtigt at give eleverne oplevelser, hvor fællesskabet er det bærende element. Vi tror på, at disse oplevelser kan styrke elevernes tilhørsforhold til skolen, samtidig med at de får mulighed for at vise flere sider af sig selv. Skolens sociale liv og fællesskab afspejles i mangfoldige sammenhænge - både i den almindelige undervisning og ved større fællesarrangementer. Alle har en forpligtelse til at støtte op om det, vi gør i fællesskab.

Skolen og dens samarbejdspartnere:

LINIE 10 er broen fra grundskolen til ungdomsuddannelserne og erhvervslivet. Vi lægger vægt på at udvikle stadig tættere forbindelser og relationer til vores samarbejdspartnere indenfor uddannelse, erhvervsliv og kommune. Målet med samarbejdet er at give den enkelte elev de bedst mulige vilkår i valget af en ungdomsuddannelse. Samtidig med skal LINIE 10 udvise forandringsevillighed i forhold til uddannelsernes krav og efterspørgsel, men skal også søge at gøre vores værdier og holdninger gældende i samarbejdet.

Antimobbestrategi

Formål:

Trivsel er en forudsætning for læring, og på LINIE 10 er det altafgørende, at alle trives. Vi tolererer derfor ikke mobning! Dette gælder både fysisk på skolen, via sociale medier og via SMS-beskeder – og det gælder både elever og medarbejdere.

Skolens antimobbestrategi er en plan for, hvad vi gør for at forebygge mobning, samt hvad vi gør for at sikre os, at eventuel mobning bliver stoppet omgående.

Antimobbestrategien er også en plan for, hvad vi gør for at skabe tryghed, trivsel og gode relationer i skolelivet.

Definitioner:

For at skelne mellem konflikter, drillerier og mobning gør vi brug af følgende definitioner:

Konflikter:

Konflikter er i udgangspunktet hverken onde eller gode. Konflikter er uoverensstemmelser, der handler om noget konkret - en sag. Konflikter skaber spændinger, men der er bevægelser fra begge parter. I mobning er bevægelsen ensidig.

Drillerier:

Ikke alle negative handlinger er mobning. Enkeltstående bemærkninger, tilråb eller lignende, der påpeger særlige træk ved den omtaltes handlinger eller udseende, er drillerier. Drillerier kan være hårde, men er ikke i sig selv mobning. Drillerier er kendetegnet ved at være spontane og tilfældige, hvor mobning er karakteriseret ved at være systematisk og gentagen.

Mobning:

Mobning er, når en person gentagne gange bliver udsat for negative handlinger. Det kan være systematisk forfølgelse og udelukkelse af en enkelt person fra fællesskabet på et sted, hvor personen er 'tvunget' til at opholde sig. Negative handlinger kan også være mere direkte - eksempelvis i form af fysisk vold som skub, spark, slag, osv. Non-verbale handlinger som grimasser, gestus, ignorering og lignende kan også være en del af mobningen.

Mobning er ikke kun et anliggende mellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept og er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Gruppen er indirekte med til at legitimere mobning. Det er dog vigtigt at huske, at der ikke er tale om onde børn, men onde mønstre.

Mobning opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold og/eller har en lav tolerance for dets enkelte individer.

Digital mobning:

Digital mobning er anonym, idet kropssproget mangler. Mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger som forsøges elimineret med smileys og emojis som let kan misforstås. Det kan være krænkende billeder, videoer, tekster og lignende, der bliver lagt på internettet eller sendt rundt med henblik på at mobbe, isolere eller udstøde en person systematisk fra fællesskabet.

Konflikter på nettet eskaleres hurtigere, end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet fysiske stopsignaler ikke er til stede, og man tør være grovere ved hinanden.

Digital mobning er kompleks. Det er ofte ikke muligt at placere 'skyld', idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til mobber og mobbeoffer.

Forebyggende indsatser:

En god del af LINIE 10's traditioner, forskellige forløb og hverdagens aktiviteter har til formål at styrke relationer, fællesskab, tryghed og identitet på skolen. De indeholder derfor også forebyggende elementer i forhold til mobning. Herunder nævnes nogle af disse, som i øvrigt er et anliggende for både elever, lærere, ledelse og forældre. Herved er der også et fælles ansvar for disse aktiviteter.

Introforløb:

Skoleåret starter med et to ugers introforløb. Introforløbet er en blanding af faglige, sociale og praktiske aktiviteter; både individuelle og fælles. Formålet med forløbet er, at lærere og elever lærer hinanden at kende, således at vi kan sammensætte så velfungerende klasser som muligt – fagligt, personligt og socialt.

Linjefag:

Fire timer om ugen undervises der i linjefag. Her er der mulighed for at pleje sociale relationer til kammerater, lærere og elever uden for ens stamklasse, da linjefagene er løsrevet fra de almindelige klasser. Der vælges linjefag to gange årligt, så der er mulighed for at prøve kræfter med flere fag.

EPO:

Skolens årlige emneuge – En På Opleveren.

Under det fælles tema 'Hvor går grænsen?', arbejder elever og lærere i forskellige værksteder på tværs af de normale klasser.

Der afprøves og overskrides grænser i løbet af denne uge – etiske og moralske, kunstneriske og kreative grænser. Der skubbes og flyttes både personlige og fælles normer. Alt sammen er med til at øge tolerancen og forståelsen over for hinanden.

Klassekampen:

To til tre gange om året arrangerer klasekampudvalget i samarbejde med elevrådet klassekamp. Klassekampen er en dag i konkurrencens tegn. Det er skolens klasser, der indbyrdes konkurrerer om en beskedent præmie og æren. Formålet med klassekampene er at styrke klassefællesskabet, klasseånden og tilhørsforholdet i klasserne.

Skolerejse:

Den årlige skolerejse har naturligvis et fagligt indhold. Men hovedformålet med rejsen er at lære hinanden bedre at kende, styrke eksisterende relationer og skabe nye. Rejsen binder deltagerne sammen og er en vigtig del af en årgangs fælles historie på LINIE 10.

Gallafesten:

Det forventes, at alle elever deltager i den årlige gallafest. Her er der mulighed for at være sammen med kammerater og lærere på nogle helt andre og mere højtidelige præmisser end den traditionelle undervisningssituation.

Fællestimer:

Hver uge på LINIE 10 slutes af med en fællestime, hvor hele skolen samles i festsalen til et fælles arrangement. Det kan eksempelvis være et relevant foredrag om ungdomsliv, en af elevrådets fredagscafeer eller noget studieafklarende information. Indholdet varierer meget, men ligesom skolerejsen, gallafesten og klassekampene, binder fællestimerne skolen sammen og styrker fællesskabsfølelsen. Omkring 4 gange om året foregår fællestimerne i klassen, hvor klassen sammen med deres kontaktlærer taler om livets gang i klassen, udarbejder fælles samværsregler, følger op på disse, osv.

1 til 1 strategien:

LINIE 10 er omfattet af kommunens 1 til 1 strategi. Alle elever får derfor udleveret en bærbar computer (og indtil videre også en mini iPad) ved skoleårets start. I den forbindelse diskuterer vi spilleregler og god opførsel ved brug af internet og sociale medier. Vi drøfter takt og tone og berører de etiske og juridiske konsekvenser, det kan have for både mobber og offer, hvis reglerne brydes. Et udgangspunkt for diskussionen kan eksempelvis være filmdelings-/børnepornosagen på de sociale medier fra 2017.

Ud over disse aktiviteter, som vi har et fælles ansvar for, er der andre tiltag og indsatser, som hovedsageligt er henholdsvis ledelsens, lærernes, elevernes og forældrenes ansvar:

Ledelse:

Ledelsen har ansvaret for, at alle skolens interessenter har kendskab til skolens antimobbestrategi.

Ledelsen informeres og inddrages altid i mobbesager og har det endelige ansvar for udarbejdelse af handleplan.

Ledelsen tager en snak med skolens forældre uden elevernes tilstedeværelse før skolestart. Skolens forventninger og krav til forældrene tydeliggøres. Formålet med samtalen er at inddrage og forpligtige forældrene som aktive medspillere i deres børns trivsel og generelle skolegang.

Lærere:

Alle lærere skal være synlige og klar til at reagere over for mobning eller tilløb hertil i dagligdagen.

I de længere pauser er der altid en til to lærere på gangvagt på hele skolen. Gangvagterne er klar til at tage hånd om problemer af enhver størrelse. Alle

elever kan altid henvende sig til gangvagterne, ligesom de også kan henvende sig til skolens administration og ledelse.

På klasseteammøder drøfter klassens lærere jævnligt samtlige elever. Eventuelle problematiske situationer, konflikter eller lignende tages op og analyseres ved hjælp af SP-analysemodellen.

Kontaktlærerne afholder 2 - 3 elevsamtaler i løbet af skoleåret. Via disse samtaler har kontaktlæreren mulighed for at få en dybere indsigt i blandt andet elevernes trivsel og sociale relationer.

Elever, som af forskellige årsager er udsatte eller af andre grunde har brug for en voksen at snakke med, har mulighed for at få tilknyttet en mentor i form af én af skolen lærere. Alle lærere har ressource til 2 - 3 elever i mentorordningen. Der er ingen specifikke krav eller kriterier for at få en mentor.

Elever:

Ved hvert skoleårs start gennemgås skolens samværsregler (herunder nultolerance vedrørende mobning) – alle elever skriver under på, at de har forstået og vil efterleve LINIE 10s samværsregler.

Eleverne i de forskellige klasser kan i samarbejde med elevrådet udarbejde værdisæt for at sikre, at alle trives i klasserne. Elever og lærere kan i løbet af skoleåret referere til dette værdisæt, når der måtte være behov for det.

Elevrådet arrangerer løbende fredagscafeer, hvor hygge og socialt samvær på tværs af klasserne er i fokus.

Eleverne har mulighed for at dyrke fællesskabet og deres indbyrdes relationer i pauserne, blandt andet via de aktiviteter der stilles til rådighed – bordtennis, spil, tegning, osv.

Forældre:

Vi forventer, at alle forældre omtaler skolen positivt i hjemmet, og at de støtter op om deres børns forskellige fag, undervisning, klassekammerater og lærere.

Det er vigtigt at alle forældre deltager i og bakker op om skole/hjem-samtaler, forældremøder og i det hele taget er klar på at indgå positivt og konstruktivt i forældresamarbejdet fra første skoledag. Dette gælder også i forbindelse med deltagelse i informationsmøde i maj måned forud for skoleårets start, hvor skolens årshjul, kalender, samværsregler, forventninger til forældrene osv gennemgås for forældrene.

Der er hvert år brug for to forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen. Her er der mulighed for at præge skolens udvikling – herunder også bidrage til arbejdet med skolens antimobbestrategi.

Indgribende tiltag overfor mobning:

Vi gør hvad vi kan for at forebygge og undgå mobning på LINIE 10. Skulle mobning alligevel finde sted, er det alles ansvar at reagere med det samme.

Alle elever og medarbejdere har pligt til at gribe ind, hvis de mener, der foregår mobning elev/elev, elev/lærer eller lærer/elev, og det er alles ansvar at medvirke aktivt til, at mobning ikke opstår eller bliver stoppet omgående, hvis den opstår.

Selv den mindste mistanke om mobning skal videregives og behandles efter følgende procedure:

1. Bekymring om mobning formidles til kontaktlæreren/klasse teamet.
2. Kontaktlæreren/kontaktlærerne udarbejder et notat til arkivering på elevloggen.
3. Kontaktlæreren/kontaktlærerne informerer skolens ledelse og forældrene inddrages i processen.
4. Andre personer (herunder den AKT-ansvarlige og skolepsykologen), som kan være med til at vurdere sagen, involveres.
5. Klasse teamet og andre relevante personer foretager en SP-analyse af sagen.
6. Herefter (senest 10 dage efter sagens start) udarbejder klasse teamet en handle- og tidsplan, der skal godkendes af lederen.
7. Efter afvikling af handleplanen evalueres indsatsen vha. SP-modellen på et klasse teammøde. Her vurderes om yderligere tiltag er nødvendige.
8. Hvis en elev tages i at sende ubehagelige SMS-beskeder, billeder eller anden form for elektronisk mobning, inddrages mobiltelefonen og forældrene kontaktes. Der kan i den forbindelse blive tale om politianmeldelse.

Det er vigtigt, at alle henvendelser om mobning bliver taget alvorligt.

Retningslinjer for klager over mobning på skolerne i HTK

For at styrke indsatsen mod mobning i grundskoler blev Undervisningsmiljøloven ændret pr. 1. august 2017. Den nye lov har til formål at hjælpe skoler med at få udarbejdet og gennemført et effektivt mobberedskab og sikre lokale løsninger på problemer med mobning. Loven indeholder desuden en ny klagemulighed for elever, som også kan benyttes af forældre, hvis barnet er mindreårigt.

Læs mere om den gældende klageadgang og klageskemaet i særskilt dokument på LINIE 10s hjemmeside:

<https://linie10.skoleporten.dk/sp/file/5a2cdcb1-e5d0-4225-bae7-6e6db77f9a8d>